



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 21.04.2011 года

№ 564

г.Абинск

**Об утверждении системы мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций муниципального образования Абинский район**

С целью повышения уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т** :

1. Утвердить:
 - программу мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район (приложение 1);
 - критерии мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район (приложение 2);
 - оценочный лист мониторинга эффективности руководителя образовательной организации муниципального образования Абинский район (приложение 3).

2. Специалистам управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район, сотрудникам муниципального казенного учреждения «Информационно методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» муниципального образования Абинский район, руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию мероприятий, включенных в муниципальную систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район.

3. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район Марукян Е.Г.

Начальник управления

С.Н. Филипская

Приложение 1
к приказу управления образования
и молодежной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 21.04.2021 № 524

Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных
организаций муниципального образования
Абинский район

Сокращения, используемые в мониторинге

АИС	Автоматизированная информационная система
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЕКСД	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
ЕФОМ	Единые федеральные оценочные материалы
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОКО	Оценка качества образования
ОМСУ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
УП	Учебный план
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ФИОКО	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФСН № 00-1	Форма федерального статистического наблюдения "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"
ФСН № 00-2	Форма федерального статистического наблюдения «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»

Глоссарий

Государственно-общественное управление - тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

Единоначалие – принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично и несёт за них персональную ответственность.

Имидж руководителя - целостный непротиворечивый образ руководителя в сознании окружающих, соответствующий целям, нормам, ценностям, принятым в целевой группе, и ожиданиям, предъявляемым членами группы к руководителю.

Инструментарий мониторинга – совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов (описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания, таблицы для фиксации результатов).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности.

Коллегиальность – способ принятия управленческих решений, при котором решение принимается группой лиц, как правило, после обсуждения и с учётом их общего мнения.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Критерий оценки - совокупность признаков, на основании которых даётся оценка определённых показателей и устанавливается степень их достижения установленным требованиям.

Лидерство – это способность человека оказывать влияние на людей и тем самым направлять их действия для достижения конкретных целей.

Мониторинг - система, направленная на определение показателей, отражающих состояние объекта изучения; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени её соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, осуществляемый в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, направленная на получение сведений о качестве подготовки обучающихся, образовательной деятельности организаций, реализации образовательных программ, предоставления участникам отношений в сфере образования общедоступной информации о реализации образовательных программ и условиях осуществления образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования – способ и порядок осуществления оценочных процессов, обеспечивающий оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Результативность управления - способность системы управления обеспечить достижение конечных результатов, соответствующих поставленной цели, удовлетворяющих конкретную потребность человека, общества, государства и создающих условия для устойчивого развития организации.

Руководитель организации – физическое лицо, которое в соответствии с Трудовым кодексом РФ, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции её единоличного исполнительного органа.

Самооценка - оценка степени соответствия результатов деятельности установленным требованиям, определение уровня своих способностей и возможностей для выполнения определённых трудовых функций.

Самоменеджмент – умение управлять собой, умение руководить процессом управления во времени, пространстве, общении, деловом мире.

Сертификация – процесс подтверждения уровня компетенции и квалификации руководителей образовательных организаций требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности.

Стиль руководства – качественная характеристика деятельности руководителя, способов его воздействия на исполнителей.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса.

Управление — процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для достижения цели организации.

Управление образованием - взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования.

Управленческое решение - выбор альтернативы, осуществлённый лицом, принимающим решение, в рамках его полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.

Экспертная оценка – суждение специалистов-профессионалов, представленное в виде содержательной (количественной и качественной) оценки объекта, предназначенное для использования при принятии решений.

Эффективность управления - результативность деятельности по управлению условиями, процессами и результатами осуществления образовательной деятельности, отражающая степень достижения поставленной цели или задачи; относительная характеристика результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающаяся в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления).

Эффективный контракт – трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг, а также меры социальной поддержки.

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации определяет основную цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества образовательных результатов, позитивной динамики социализации школьников. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является его руководитель, который согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом образовательной организации.

Усиливается степень ответственности руководителя за достижение качественных результатов деятельности школы в контексте Указа Президента Российской Федерации по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Повышается степень ответственности руководителей за достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров: формирование и развитие готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности управленческой деятельности.

Особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в современных социально-экономических условиях; умение решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации.

В профессиональном стандарте руководителя образовательной организации в обобщённой трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» прописаны трудовые функции:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации;
- управление развитием общеобразовательной организации;
- администрирование деятельностью общеобразовательной организации;
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования.

Перечень трудовых действий по каждой трудовой функции - требования, предъявляемые к уровню профессионализма и эффективности руководителя образовательной организации, необходимые для обеспечения опережающего характера развития образования, повышения качества образования.

В механизмах управления качеством образовательной деятельности основополагающим является вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций. От умения руководителя управлять процессом, ресурсами, кадрами, информацией, результатами зависит качество образования каждой школы, каждого отдельного ученика, удовлетворённость родительской общественности качеством образовательных услуг.

Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность её деятельности по обеспечению качества образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной научно-методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций основывается на нормативных актах, которые определяют правовые подходы к оценке деятельности руководителя и закрепляют полномочия органов управления образованием различных уровней по данному направлению.

Основанием разработки мониторинга являются **нормативные документы** федерального уровня:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (в последней редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013г. № 170н «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта»;
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12. 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Методологические подходы к оценке эффективности руководителей образовательных организаций

При определении эффективности руководителей рассматриваем управленческую компетентность руководителя общеобразовательной организации как личностно-профессиональную характеристику, включающую в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности.

Концептуально-методологической основой оценки эффективности руководителей образовательных организаций является **комплексный подход**, включающий элементы нормативного, системного, институционального, деятельностного и компетентностного подходов, при ведущей роли компетентностного.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район и образовательных организаций по обеспечению оценки механизмов управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учётом нормативных документов федерального и

регионального уровня. Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход предусматривает планирование, организацию и проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации руководителей и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

Институциональный подход обеспечивается разработкой процедуры проведения мониторинга и оценки эффективности управленческих механизмов.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий комплекса мер (дорожной карты) по развитию системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район.

Компетентностный подход ориентирован на определение способности и готовности руководителя к решению разного рода проблем, к многоплановой деятельности. Результаты деятельности руководителя рассматриваются как уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей, как способность решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Использование компетентностного подхода позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории профессионального развития, решать задачи повышения качества управления образовательной организацией для отбора кандидатов, способных занимать руководящие должности, и стимулирования повышения уровня квалификации руководителей, их личностного профессионального роста и использования ими современных управленческих технологий.

Широко используемая методология управления эффективностью деятельности - сбалансированная система показателей. В основу мониторинга положена система показателей, разработанных ФИОКО и представленных в «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

Цель мониторинга: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности и устранению проблемных зон в системе менеджмента образовательных организаций муниципального образования Абинский район.

Реализация цели осуществляется через совокупность следующих задач:

- получение объективных данных о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей ОО на основе экспертной оценки их деятельности;
- внедрение единых подходов к оценке эффективности руководителей ОО муниципального образования Абинский район;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО;
- выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

Участники мониторинга:

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъекты мониторинга	
управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга; ▪ анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на повышение эффективности руководителей образовательных организаций; ▪ выявляют образовательные организации с высокой и низкой эффективностью руководителей; ▪ выявляют профессиональные дефициты руководящих кадров и негативные тенденции в управлении образовательными организациями муниципалитета
Объект мониторинга	
Образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ руководитель образовательной организации выступает в качестве объекта мониторинга

В соответствии с целью и задачами **объект мониторинга** составляет управленческая деятельность руководителей образовательных организаций муниципального образования Абинский район в аспекте оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей и качества управленческой деятельности по достижению результатов.

Предмет мониторинга: результаты деятельности образовательной организации, руководителя ОО и условия функционирования образовательных организаций муниципального образования Абинский район.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций основан на следующих **принципах проведения процедуры оценки:**

- направленности на обеспечение достижения показателей развития муниципальной образовательной системы в части развития кадрового потенциала;

- объективности и достоверности информации - опора на объективные данные, получаемые из информационных систем федерального, регионального уровней;
- сравнимости данных – отслеживание состояния и результатов деятельности на различных уровнях управления образованием, изучение происходящих изменений;
- прогностичности – получение данных, позволяющих прогнозировать развитие кадрового потенциала системы образования муниципального образования Абинский район;
- сопоставимости результатов - единство подходов к определению уровней эффективности деятельности руководителя образовательной организации в зависимости от совокупности полученных показателей результативности по всем направлениям оценки;
- применимости результатов мониторинга для оценки деятельности руководителей образовательных организаций в части реализации соответствующих полномочий;
- возможность использования результатов оценки как индикаторов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- информационной открытости, публичности как самой процедуры оценки, так и представления результатов мониторинговых процедур эффективности руководителя образовательной организации.

Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций основана на «Методических рекомендациях по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», разработанных ФИОКО, по следующим показателям (таблица №1):

- по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
 - по базовой подготовке обучающихся;
 - по подготовке обучающихся высокого уровня;
 - по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
 - по объективности результатов внешней оценки;
 - по условиям осуществления образовательной деятельности;
 - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет уровень эффективности руководителя по обеспечению развития образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

Применение данной методики обеспечивает единый подход к формированию количественных результатов оценки и их интерпретации.

Процедура проведения мониторинга

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций проводится ежегодно по итогам учебного года (август) путём оценивания по бальной шкале в соответствии с показателями и критериями оценки деятельности руководителей образовательных организаций в автоматизированной информационной системе.

Мониторинг предусматривает двухуровневую структуру оценки эффективности деятельности руководителей ОО: в форме самооценки руководителя образовательной организации и в форме оценки управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район.

Самооценка руководителя предполагает заполнение функциональной карты оценки эффективности руководителя образовательной организации (оценочного листа).

Руководитель образовательной организации проводит оценку своей управленческой деятельности за прошедший учебный год (июль), заполняет оценочный лист (приложение № 1) с расстановкой баллов и ссылкой на подтверждающие документы. Информацию или копии подтверждающих документов предъявляет в качестве приложения к оценочному листу.

По итогам самооценки руководителя образовательной организации управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район осуществляет аудит данных, внесённых в функциональную карту оценки эффективности руководителя образовательной организации.

По итогам проведения аудита результатов самооценки руководителя образовательной организации управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район принимает решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонении (в целом или по отдельным значениям).

В случае несоответствия внесённых данных, учредитель может их скорректировать. Произведённые в ходе аудита результатов самооценки изменения имеют окончательный характер.

Эффективность деятельности руководителя образовательной организации определяется осуществлением математических расчётов на основе данных, которые были внесены руководителем образовательной организации (управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район), с целью определения уровня

оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

По результатам мониторинга устанавливается объективный уровень оценки деятельности руководителя.

Уровень эффективности	Кол-во баллов	
	СОШ	ООШ
Высокий	110 - 120 баллов	99- 109
Оптимальный	109 -90 баллов	98-78
Допустимый	89 - 70 баллов	77-60
Критический	до 69 баллов	до 59

Методы сбора информации

При проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Инструменты мониторинга:

- утверждённые критерии оценки эффективности руководителей образовательных организаций;
- статистическая информация о кадровом составе;
- информация о результатах подготовки и достижениях обучающихся;
- информация о кадровом резерве, аттестации и повышении квалификации руководителей;
- результаты региональных мониторинговых исследований;
- информационные, аналитические справки;
- материалы самооценки руководителей образовательных организаций и экспертной оценки управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район.

Источники данных для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- открытая доступная информация;
- ведомственная отчетность АИС и ресурсов;
- данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН № 00-1, ФСН № 00- 2);
- официальные сайты образовательных организаций;
- самооценка руководителя образовательной организации;
- экспертная оценка управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район.

Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки эффективности руководителей образовательных организаций.

Постановка цели и задач на основе выше представленной совокупности принципов позволяют спрогнозировать **ожидаемые результаты** мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- анализ полученных объективных данных о реальном состоянии эффективности руководителей ОО и разработка рекомендаций по повышению эффективности руководителей ОО на муниципальном уровне;
- разработка комплекса мер, направленных на совершенствование управленческой деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне, повышение профессиональных компетенций руководителей;
- системная работа по формированию и обучению резерва руководящих кадров;
- совершенствование кадрового потенциала руководителей образовательных организаций посредством различных форм профессиональной подготовки, активности, инициативы в управленческой деятельности;
- выявление ОО с высокой эффективностью руководителей, тиражирование лучших практик и продуктивных моделей управления.

Возможные направления использования результатов Мониторинга

Решения муниципального уровня:

- управление кадровым ресурсом руководителей образовательных организаций (назначение, аттестация, поощрение, продвижение руководящих кадров, система эффективных контрактов);
- управление повышением профессиональных компетентностей руководителей (персонализация повышения квалификации, вовлечение в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность);
- управление развитием кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- обеспечение условий функционирования и развития образовательных организаций (согласование программ развития образовательных организаций и собеседование по их реализации, стимулирование участия в инновационных проектах и программах).

Начальник управления



С.Н.Филипская

Приложение 2

к приказу управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 21.04.2011 № 524

Показатели эффективности руководителей общеобразовательных организаций муниципальной муниципальной образования Абинский район

№/№	Показатель	Критерии оценки	Индикаторы	Шкала измерения	Шкала перевода в баллы	Максимальное кол-во баллов по критерию (СОШ/ООШ)
1.	Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО	Оценка квалификации руководителя в рамках аттестации	Соответствие занимаемой должности по результатам аттестации без рекомендаций	Да/нет	Да - 1 балл	4
		Участие руководителей в конкурсах педагогического мастерства	участие или не участие	Да/нет	Да - 1 балл	
		Прохождение руководителями добровольной независимой оценки профессионального качества в рамках приоритетного проекта «Учитель будущего»	Наличие или отсутствие	Да/нет	Да - 1 балл	
		Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних 3 лет	Наличие или отсутствие	Да/нет	Да - 1 балл	
Итого:						4 балла

Качество управленческой деятельности руководителей ОО	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Наличие или отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	Наличие/отсутствие	Отсутствие – 1 балл	3
		Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний		Отсутствие – 1 балл	
		Наличие или отсутствие подтверждённых жалоб, обоснованных обращений участников образовательных отношений		Отсутствие – 1 балл	
	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности ОО	Привлечение дополнительных внебюджетных средств от приносящей доход деятельности в бюджет организации на развитие ОО	Наличие/отсутствие	Наличие – 1 балл	4
		Получение ОО финансовой поддержки в форме субсидий, грантов в рамках конкурсов:		Да	
		федеральных		3 баллов	
		региональных		2 балла	
	Инновационная деятельность ОО	муниципальных	Наличие/отсутствие	1 балла	2
		Наличие статуса		Наличие	
		КИП		2 балла	
	Информационная открытость образовательной организации	МИП	Наличие/отсутствие	1 балл	2
		Наличие официального сайта образовательной организации, соответствующего требованиям законодательства		Наличие -1 балл	
Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (электронный журнал и дневник)		Наличие -1 балл			
Итого:				11	

3	Базовая подготовка обучающихся	Доля выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, от общего числа допущенных к ГИА	Отношение количества выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, к количеству выпускников, допущенных к ГИА	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	1
		Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, от общего числа выпускников, допущенных к ГИА	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, к количеству выпускников, допущенных к ГИА	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	1
		Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников, претендовавших на получение наград	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» к количеству выпускников, претендовавших на получение наград	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	1
Итого:						
3 (1)						
4	Подготовка обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся 10-11-х классов, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов	Отношение количества учеников 10-11-х классов общеобразовательной организации, обучающихся по программам профильного обучения, к общему количеству обучающихся 10-11-х классов	Проценты (от 0 до 100)	Свыше 90 % - 1 балл	1
		Подготовка обучающихся высокого уровня	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	Наличие/отсутствие	Наличие - 1 балла	1

		Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов	Наличие/отсутствие	Наличие - 2 балла 20 -30 % - 2 балла Свыше 31% - 3 балла	5
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, от общего количества выпускников 11-х классов	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, к общему количеству выпускников 11-х классов	Проценты (от 0 до 100)	Свыше 98% - 1 балл	1
	Участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в муниципальной олимпиаде школьников	Да/нет	Да - 1 балл 1 место - 1 балл; от 2 до 5 мест - 2 балла; свыше 5 мест - 3 балла	3
	Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Наличие призовых мест (победители и призёры) на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Да/нет	Да - 2 балла 1 место - 3 балла; 2-и выше - 4 балла	4
	Участие обучающихся в заключительном этапе	Участие обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Да/нет	Да - 4 балла	5

всероссийской олимпиады школьников	Наличие призовых мест (победители и призёры) на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Наличие/отсутствие	Наличие – 5 баллов	
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся	Проведение дополнительных занятий, школы для одаренных детей	Да/нет	Да - 2 балл	3
	Систематическое проведение конкурсов «Ученик года / Выпускник года» с учреждением номинаций и поощрением по результатам.	Наличие/отсутствие	Наличие - 1 балл	
Участие обучающихся в научно-практических конференциях	Участие обучающихся в муниципальном этапе научно-практических конференциях	Да/нет	Да - 1 балл	1
	Наличие призовых мест (победители и призёры) на муниципальном уровне	Наличие/отсутствие	1 место - 1 балл; от 2 до 5 мест – 2 балла; свыше 5 мест – 3 балла	
Участие обучающихся в региональном этапе научно-практических конференциях	Участие обучающихся в региональном этапе научно-практических конференциях	Да/нет	Да - 1 балл	1
	Наличие призовых мест (победители и призёры) на региональном уровне	Наличие/отсутствие	1 место - 3 балла; 2-и выше – 4 балла	
Участие обучающихся во Всероссийском этапе научно-практических конференциях	Участие обучающихся во Всероссийском этапе научно-практических конференциях	Да/нет	Да - 4 балла	4
	Наличие призовых мест (победители и призёры) на Всероссийском этапе научно-практических конференциях	Наличие/отсутствие	Наличие – 5 балла	
Итого:				41 (33)

5	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших два обязательных ЕГЭ (из числа сдававших экзамен в форме ЕГЭ)	Отношение количества выпускников 11- х классов, успешно сдавших два обязательных ЕГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	4
		Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших два обязательных ОГЭ (от числа сдававших экзамен в форме ЕГЭ)	Отношение количества выпускников 9 – х классов, успешно сдавших два обязательных ОГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями, психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ. Организация обучения обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
		Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Обеспечение специалистами психолого-педагогического сопровождения	Наличие/отсутствие	Наличие – 1 балл	
Итого:						5 (4)
6	Объективность результатов внешней оценки	Результаты мониторинга Рособразнадзора по выявлению школ с признаками необъективных результатов	Общеобразовательная организация не внесена в список школ с признаками необъективных результатов	Да/нет	Нет – 2 балла	2
		Удовлетворённость населения качеством образования	Результаты мониторинга удовлетворённости родительской общественности качеством образования	Проценты	Свыше 70% - 1 балл;	2

	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Реализация системы наставничества в ОО	Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	1
	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики организации	Организация работы методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования	Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	1
	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)	Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	1
	Укомплектованность кадрами на начало учебного года	Обеспеченность педагогическими кадрами (отсутствие вакантных должностей)	Проценты (от 0 до 100)	100% -1 балл	1
	Наличие молодых специалистов	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в ОО, %	Проценты (от 0 до 100)	30% - 1 балл	1
	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	Да/нет	Да -1 балл	1
		Наличие победителей (призеров): - муниципальный уровень - краевой уровень	Да/нет	Да -1 балл Да -2 балл	2
	Использование лабораторного оборудования	Наличие лабораторного оборудования естественно-научных дисциплин в общеобразовательных организациях в муниципальном образовании	Да/нет	Да -1 балл	1
	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации различными средствами	Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	3
		Отсутствие случаев травматизма обучающихся		Отсутствие -- 1 балл	

		Отсутствие предписаний по вопросам антитеррористической безопасности		Отсутствие - 1 балл	
	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школ Абиснского района, %	Проценты (от 0 до 100)	100 % – 1 балл	1
	Правонарушения, совершенные детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да/нет	отсутствие – 2 балл	2
	Итого:				19
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Организация дополнительного образования обучающихся	Реализация дополнительных образовательных программ	Да/нет	Да – 1 балл	1
	Охват дополнительным образованием	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %	Проценты (от 0 до 100)	71% -1 балл 72%-85% -2 балла 86-100% -3 балла	3
	Организация профессиональной ориентации	Осуществление образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в проведении профориентации обучающихся	Да/нет	Да – 1 балл	2
		Взаимодействие с вузами, СПО в организации профориентации и профилизации школьников			
	Итого				6

9	Формирование резерва управленческих кадров	Создание условий для организации дополнительного профессионального образования работников образовательной организации	Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками курсов	Да/нет	Да- 1 балл	1
		Работа по формированию резерва управленческих кадров в образовательной организации	Профессиональный кадровый рост педагогов:	Да/нет	Да- 1 балл	2
			педагог образовательной организации включён в кадровый резерв муниципалитета			
			педагог образовательной организации назначен заместителем директора			
			Профессиональный кадровый рост заместителей руководителя образовательной организации: заместитель руководителя назначен руководителем образовательной организации	Да/нет	Да- 1 балл	1
			Итого:			
10	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	Участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах		Да/нет		10
		муниципального уровня	Участие руководителя в конкурсах		Да - 1 балл	
			Победа руководителя в конкурсах		Да - 2 балла	
			Участие руководителя в конкурсах		Да - 1 балл	
			Победа руководителя в конкурсах		Да - 3 балла	
			Участие руководителя в конкурсах		Да - 3 балла	
		федерального уровня		Да/нет		7
		Тиражирование профессиональной деятельности				

	муниципального уровня	Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО		Да - 1 балл	
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО		Да - 1 балл	
		Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО в рамках курсов повышения квалификации		Да - 2 балла	
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО (семинары, стажировка в рамках КПК)		Да - 3 балла	
	Участие руководителя образовательной организации в научно-практических конференциях	Выступление из опыта работы по вопросам эффективного управления ОО	Да/нет	Да - 2 балла	2
	Общественная профессиональная активность	Участие руководителя в экспертных советах муниципального и регионального уровней Участие руководителя в различных общественных советах руководителей муниципального и регионального уровней	Да/нет	Да - 1 балл Да - 1 балл	2
Итого:					21

Максимальное количество баллов по показателям

№/№	Показатель	Максимальное кол-во баллов	
		СОШ	ООШ
1.	Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО	4	4
2.	Качество управленческой деятельности руководителей ОО	11	11
3.	Базовая подготовка обучающихся	3	1
4.	Подготовка обучающихся высокого уровня	41	33

5.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ		5	4
6.	Объективность результатов внешней оценки		6	6
7.	Условия осуществления образовательной деятельности		8	8
8.	Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся		19	19
9.	Формирование резерва управленческих кадров		6	6
10.	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций		21	21
Итого:			120	109

Начальник управления образования



С.Н. Филиппская

Приложение 3

к приказу управления образования и молодежной
политики администрации муниципального района
образования Абинский район
от 21.04.2011 № 584

Оценочный лист мониторинга эффективности руководителя образовательной организации

Ф.И.О. руководителя _____

Наименование образовательной организации _____

№/№	Показатель	Критерии оценки	Индикаторы	Источник информации	Шкала измерения	Шкала перевода в баллы	Самооценка	Оценка учредителя
1	Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО	Оценка квалификации руководителя в рамках аттестации	Соответствие должности по результатам аттестации без рекомендаций		Да/нет	Да - 1 балл		
		Участие руководителей в конкурсах педагогического мастерства	участие или не участие		Да/нет	Да - 1 балл		
		Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних 3 лет	Прохождение курсов повышения квалификации в области управления последние три года		Да/нет	Да - 1 балл		
		Прохождение руководителями	Наличие или отсутствие		Да/нет	Да - 1 балл		

		добровольной независимой оценки профессионального квалификации в рамках приоритетного проекта «Учитель будущего»							
	Итого по показателю:								
2	Качество управленческой деятельности руководителей ОО	Соответствие деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования ОО	Наличие или отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов) Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний Наличие или отсутствие подтверждённых жалоб, обоснованных обращений участников образовательных отношений		Наличие/ отсутствие	Отсутствие – 1 балл			
						Отсутствие – 1 балл			
						Отсутствие – 1 балл			
		Эффективность финансово- экономической, хозяйственной деятельности ОО	Привлечение дополнительных внебюджетных средств от принносящей доход деятельности в бюджет организации на развитие ОО Получение ОО финансовой поддержки в форме субсидий, грантов в рамках конкурсов: федеральных региональных		Наличие/ отсутствие	Наличие – 1 балл			
					Да/нет	Да			
						3 балла			
						2 балла			

		муниципальных				1 балл	
	Инновационная деятельность ОО	Наличие статуса КИП			Наличие/отсутствие	Наличие	
		МИП				2 балла	
	Информационная открытость образовательной организации	Наличие официального сайта образовательной организации, соответствующего требованиям законодательства			Наличие/отсутствие	1 балл	
		Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (электронный журнал и дневник)				Наличие - 1 балл	
	Итого по показателю:						
3	Базовая подготовка обучающихся	Доля выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, от общего числа допущенных к ГИА	Отношение количества выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, к количеству выпускников, допущенных к ГИА		Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
		Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, от общего числа выпускников, допущенных к ГИА	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, к количеству выпускников, допущенных к ГИА		Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
		Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» к количеству выпускников,		Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	

	количества выпускников, претендовавших на получение наград	претендовавших на получение наград					
	количества выпускников, претендовавших на получение наград						
	Итого по показателю:						
4	Подготовка обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся 10-11-х классов, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов	Отношение количества учеников 10-11-х классов общеобразовательной организации, обучающихся по программам профильного обучения, к общему количеству обучающихся 10-11-х классов	Проценты (от 0 до 100)	Свыше 90 % - 1 балл		
		Подготовка обучающихся высокого уровня	Наличие обучающихся по индивидуальному учебным планам (образовательным траекториям)	Наличие/отсутствие	Наличие - 1 балла		
		Подготовка обучающихся высокого уровня	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов	Наличие/отсутствие	Наличие - 2 балла		
			Отношение количества выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам свыше 80 баллов, к общему количеству выпускников 11-х классов	Проценты (от 0 до 100)	20 - 30 % - 2 балла Свыше 31% - 3 балла		
		Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, от общего количества выпускников 11-х классов	Отношение количества выпускников 11-х классов ОО, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, к общему количеству выпускников 11-х классов	Проценты (от 0 до 100)	Свыше 98% - 1 балл		

	Участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников		Да/нет	Да – 1 балл	
		Наличие призовых мест (победители и призёры) на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников		Наличие/отсутствие	1 место - 1 балл; от 2 до 5 мест – 2 балла; свыше 5 мест – 3 балла	
	Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников		Да/нет	Да – 2 балла	
		Наличие призовых мест (победители и призёры) на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников		Наличие/отсутствие	1 место - 3 балла; 2-и свыше – 4 балла	
	Участие обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников		Да/нет	Да – 4 балла	
		Наличие призовых мест (победители и призёры) на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников		Наличие/отсутствие	Наличие – 5 баллов	
	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию	Систематическое проведение конкурсов «Ученик года / Выпускник года» с учреждением номинаций и поощрением по результатам.		Наличие/отсутствие	Наличие - 1 балл	

	интеллектуально одаренных обучающихся	Проведение дополнительных занятий, школы для одаренных детей		Да/нет	Да - 1 балл	
		Участие обучающихся в муниципальном этапе научно-практических конференциях		Да/нет	Да - 1 балл	
		Наличие призовых мест (победители и призеры) на муниципальном уровне		Наличие/отсутствие	1 место - 1 балл; от 2 до 5 мест - 2 балла; свыше 5 мест - 3 балла	
	Участие обучающихся в региональном этапе научно-практических конференциях	Участие обучающихся в региональном этапе научно-практических конференциях		Да/нет	Да - 1 балл	
		Наличие призовых мест (победители и призеры) на региональном уровне		Наличие/отсутствие	1 место - 3 балла; 2-и свыше - 4 балла	
		Участие обучающихся во Всероссийском этапе научно-практических конференциях		Да/нет	Да - 4 балла	
	Участие обучающихся во Всероссийском этапе научно-практических конференциях	Наличие призовых мест (победители и призеры) на Всероссийском этапе научно-практических конференциях		Наличие/отсутствие	Наличие - 5 балла	
		Итого по показателю:				
		Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших два обязательных ЕГЭ (из числа сдававших экзамен в форме ГВЭ)	Отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших два обязательных ЕГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ГВЭ	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
5	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами					

	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших обязательных ОГЭ (от числа сдававших экзамен в форме ГВЭ)	Отношение количества выпускников 9 – х классов, успешно сдавших два обязательных ОГЭ, к числу сдававших экзамен в форме ГВЭ	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями, психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ. Организация обучения обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Проценты (от 0 до 100)	100% - 1 балл	
		Обеспечение специалистами психолого-педагогического сопровождения			
		Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекторий и т. д.	Наличие/отсутствие	Наличие – 1 балл
	Итого по показателю:			Наличие/отсутствие	Наличие – 1 балл
6	Объективность результатов внешней оценки	Результаты мониторинга Рособразования по выявлению школ с признаками необъективных результатов	Да/нет	Нет – 2 балла	
		Общеобразовательная организация не внесена в список школ с признаками необъективных результатов			

	Удовлетворённость населения качеством образования	Результаты мониторинга удовлетворённости родительской общественности качеством образования	Проценты (от 0 до 100)	Свыше 70% - 1 балл; свыше 90% - 2 балла	
	Участие педагогических и руководящих работников в аттестации (сертификации) на основе ЕФОМ	Наличие педагогических работников, прошедших процедуру итоговой аттестации на курсе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением тьюторов, в общей численности работников ОО, (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	Наличие/отсутствие	Наличие – 1 балла	
		Наличие педагогических работников, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности ОО		Наличие – 1 балл	
Итого по показателю:					
7	Условия осуществления образовательной деятельности	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности	Проценты (от 0 до 100)	35 % - 1 балл 36-50% - 2 балла	

	педагогических работников	Обеспеченность кадрами			свыше 50 % - 3 балла	
	Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников)	Обеспеченность кадрами		Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	
	Наличие в ОО действующей системы наставничества	Реализация системы наставничества в ОО		Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	
	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики организации	Организация работы методических объединений, профессиональных сообществ, творческих групп по актуальным вопросам образования		Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	
	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО), анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ГИА-9)		Наличие/отсутствие	Наличие -1 балл	
	Укомплектованность кадрами на начало учебного года	Обеспеченность педагогическими кадрами (отсутствие вакантных должностей)		Проценты (от 0 до 100)	100% -1 балл	

	Наличие молодых специалистов	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в ОО, %		Проценты (от 0 до 100)	30% - 1 балл	
	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства		Да/нет	Да - 1 балл	
		Наличие победителей (призеров): - муниципальный уровень - краевой уровень		Да/нет	Да - 1 балл Да - 2 балл	
	Использование лабораторного оборудования	Наличие лабораторного оборудования естественно-научных дисциплин в общеобразовательных организациях в муниципальном образовании		Да/нет	Да - 1 балл	
	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации различными средствами Отсутствие случаев травматизма обучающихся Отсутствие предписаний по вопросам антитеррористической безопасности		Наличие/отсутствие	Наличие - 1 балл Отсутствие - 1 балл Отсутствие - 1 балл	
	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления веществ	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности		Проценты (от 0 до 100)	100 % - 1 балл	

	наркотических средств и психотропных веществ	обучающихся школ Абиснского района, %					
	Правонарушения, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да/нет		отсутствие – 2 балл		
Итого по показателю:							
8	Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Организация дополнительного образования обучающихся	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Да/нет	Да – 1 балл		
	Охват дополнительным образованием обучающихся	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %		Проценты (от 0 до 100)	71% - 1 балл 72%-85% - 2 балла 86-100% - 3 балла		
	Организация профессиональной ориентации	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в проведении профориентации обучающихся	Да/нет	Да/нет	Да – 1 балл		
		Взаимодействие с вузами, СПО в организации профориентации и профиллизации школьников			Да – 1 балл		
Итого по показателю:							
9	Формирование резерва управленческих кадров	Создание условий для организации дополнительного профессионального образования работников образовательной организации	Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками	Да/нет	Да- 1 балл		

10	Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	Итого по показателю:	Работа по формированию резерва управленческих кадров в образовательной организации	Профессиональный кадровый рост педагогов:		Да/нет	Да- 1 балл		
				педагог образовательной организации включён в кадровый резерв муниципалитета					
				педагог образовательной организации назначен заместителем директора					
				Профессиональный кадровый рост заместителей руководителя образовательной организации: заместитель руководителя назначен руководителем образовательной организации					
				Участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах	Участие руководителя в конкурсах		Да/нет	Да - 1 балл	
					Победа руководителя в конкурсах			Да - 2 балла	
					Участие руководителя в конкурсах			Да - 1 балл	
					Победа руководителя в конкурсах			Да - 3 балла	
					Участие руководителя в конкурсах			Да - 3 балла	
					Тиражирование опыта профессиональной деятельности				

	муниципального уровня	Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО			Да - 1 балл		
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО			Да - 1 балл		
	регионального уровня	Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО в рамках курсов повышения квалификации			Да - 2 балла		
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО (семинары, стажировка в рамках КПК)			Да - 3 балла		
	Участие руководителя образовательной организации в научно-практических конференциях	Выступление из опыта работы по вопросам эффективного управления ОО		Да/нет	Да – 2 балла		
		Участие руководителя в экспертных советах муниципального и регионального уровней		Да/нет	Да – 1 балл		
	Общественная профессиональная активность	Участие руководителя в экспертных советах муниципального и регионального уровней		Да/нет	Да – 1 балл		
	Итого по показателю:						
	Общая сумма баллов						

Директор школы: _____

Ф.И.О. _____

Начальник управления образования и молодежной
политики администрации муниципального образования
Абинский район

Дата прохождения самооценки: _____

	муниципального уровня	Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО			Да - 1 балл		
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО			Да - 1 балл		
	регионального уровня	Выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО в рамках курсов повышения квалификации			Да - 2 балла		
		Проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО (семинары, стажировка в рамках КПК)			Да - 3 балла		
	Участие руководителя образовательной организации в научно-практических конференциях	Выступление из опыта работы по вопросам эффективного управления ОО		Да/нет	Да - 2 балла		
	Общественная профессиональная активность	Участие руководителя в экспертных советах и муниципального уровня		Да/нет	Да - 1 балл		
		Участие руководителя в экспертных советах и муниципального уровня			Да - 1 балл		
	Итого по показателю:						
	Общая сумма баллов						

Директор школы: _____ Ф.И.О.

Начальник управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования
Абинский район

Дата прохождения самооценки: _____

С.Н. Филиппская

Дата проведения экспертной оценки