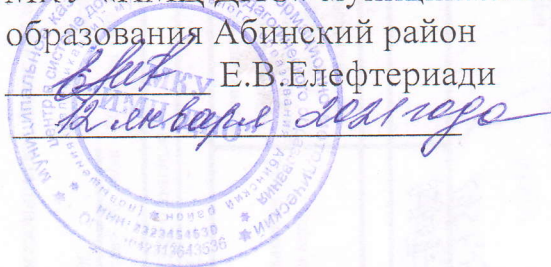


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального
образования Абинский район

Е.В.Елефтериادي



ПРОЕКТ

**«Повышение профессиональной компетентности педагогов
в области воспитания обучающихся на 2021-2024 годы»**

г. Абинск, 2021

Постановка проблемы и актуальность

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении воспитательной деятельности со всеми участниками воспитательного процесса. Роль педагога меняется от участников образовательного и воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее – это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

В развитии профессиональной компетентности педагогов значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, а также всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель программы:

Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей общества.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся
- Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся
- Оценка эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

Ресурсы:

Информационные

- Система информирования педагогов об особенностях работы и деятельности МКУ «ИМЦ ДПО» расписании КПК, о реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и возможностях профессиональной переподготовки, методических мероприятий;

- Образовательные порталы и др.

Организационные

- Система мониторинга и диагностики

Инфраструктурные

- Образовательные организации
- Ресурсы сети Интернет

Материально-технические

- Учебно-методическая литература
- Медиаресурсы
- Компьютерное и мультимедийное оборудование

Финансовые

- Бюджетные и внебюджетные средства

Научно-методические

- Семинары, конференции, круглые столы.
- Программно-методические, учебно-методические комплексы
- Виртуальные методические площадки (вебинары, телемосты, интернет-форумы, профессиональные интернет-сообщества)

ПРОГРАММА

Механизм реализации			
задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся	Анкетирование, мониторинг	2021	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся.

2.Создание условий для привлечения преподавателей в работу инициативных групп	Работа инициативных групп	2021-2024	Действующие инициативные группы
3.Методическая помощь в подготовке к аттестации	Аттестация педагогических работников	2021-2024	Успешная процедура аттестации
4.Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах	2021-2024	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.
5.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов	Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество	2021-2024	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов
6.Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)	Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся.	2021-2024	Формирование информационно-открытого педагога

	Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио		
7.Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся	Участие в педагогических конкурсах разных уровней	2021-2024	Повышение престижа педагогического труда, школы
8.Систематизация воспитательного процесса	Разработка внеклассных мероприятий	2021-2024	Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых технологий воспитания
9.Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов в области воспитания обучающихся	Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп на базе МКУ «ИМЦ ДПО»	2021-2024	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения
10.Обобщение и распространение педагогического опыта в области воспитания обучающихся	Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации	2021-2024	Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта.
11. Привлечение педагога к проектной деятельности	Подготовка и реализация проекта, участие в реализации проекта	2021-2024	Популяризация проектной деятельности
12.Проведение глубокого и всестороннего анализа решаемой задачи	Работа в составе экспертной группы	2021-2024	Увеличение количества педагогов-экспертов

13. Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий проекта	Анализ реализации проекта	2021-2024	Контроль за исполнением проекта
--	---------------------------	-----------	---------------------------------

Конечный продукт проекта: Положительная динамика уровня компетенций педагогов в области воспитания обучающихся.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в муниципальном образовании Абинский район
2	Заказчик проекта	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район
3	Исполнитель проекта	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» муниципального образования Абинский район
4	Цель внедрения проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся и образовательных организаций Абинского района
5	Срок реализации проекта	2021-2024
6	Задачи внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учетом современных требований; - Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников; - Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса; - Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров; - Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов; - Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры; - Оценка эффективности реализации программы
7.	Основная идея предполагаемого проекта	Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса обновления технологий воспитания через систематическое повышение профессиональной

		компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
8.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями) - Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; – проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека; – владение педагогическим мастерством и педагогической техникой; – обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).</p>
10.	Система организации контроля	<p>Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.</p> <p>Анкетирование педагогов, анализ достижений педагогов, экспертная оценка профессиональной деятельности.</p>

Критерии оценки эффективности проекта:

№	Ожидаемый результат	Критерии оценки	показатели
Прямые результаты			
1	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогов, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитательной деятельности.	Результаты анкетирования и мониторинга	Информация для построения дальнейшей методической работы с педагогическими работниками
2	Действующие инициативные группы	Наличие инициативных групп	Анализ эффективности работы групп.
3	Успешная процедура аттестации	Результаты аттестации	Положительная динамика наличия квалификационных категорий.

4	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов	Уровень развития педагогической активности	Положительная динамика наличия квалификационных категорий. Внедрение и применение современных технологий воспитания.
5	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов	Выполнение программы личного развития	Устранение сложностей в организации воспитательного процесса, личная активность педагога, положительные результаты воспитательной деятельности.
6	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Желание педагогов расширить и повысить свои компетенции.	Сформированность у педагогов потребности совершенствовать профессиональное и методическое мастерство. Проявление заинтересованности в творчестве и инновациях.	Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях. Увеличение количества участников профессиональных конкурсов в области воспитания («Учитель года», «Учитель здоровья»...) Разрабатываются инновационные проекты.
7	Формирование информационно-открытого педагога	Сформированность у педагога потребности в демонстрации и распространении своего педагогического опыта через действующие интернет сайты педагога, странички, интернет-блоги.	Наличие действующего, информативного сайта, интернет-блога и т.п.
8	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов. Повышение престижа профессии педагога, школы	Заинтересованность участия в профессиональных конкурсах разного уровня	Положительная динамика результативного участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
9	Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение	Работа над созданием внеклассных мероприятий,	Планы, дидактические материалы, наглядные пособия, медиаресурсы, видеоресурсы, ЭОР и т.п.

	передовых образовательных технологий	методических разработок ...	
10	Положительная динамика количества публикаций и выступлений, положительная динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт в области воспитания обучающихся.	Потребность в представлении педагогического опыта через публикацию своих методических материалов.	Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях в форме публикаций.
11	Популяризация проектной деятельности в учреждении и за ее пределами.	Привлечение педагогов к проектной деятельности	Количество проектов, реализуемых в учреждении и степень участия в этих проектах педагогов.
12	Увеличение количества педагогов-экспертов	Привлечение педагогов в состав экспертных групп	Положительная динамика количества педагогов, задействованных в качестве экспертов.
13	Положительный психолого-педагогический климат в коллективах образовательных организациях	Сплочённость педагогического коллектива. Система стимулирования педагогической деятельности способствует профессиональному росту	Положительная динамика личностных критериев. Уровень общей удовлетворенности воспитательным процессом составляет не менее 75%
Опосредованные результаты			
	Качество воспитательной работы	Результаты уровня воспитания обучающихся	Положительная динамика качества воспитания обучающихся
	Активность обучающихся во внеурочной деятельности (проекты, олимпиады, мастер-классы, собрания, группы по интересам и т.п.)	Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности	Расширение географии участия в конкурсах. Наличие призовых мест.